

## SIIEJ2024 Workshop D

「国際共修ルーブリック」を使いこなす」報告

日時

2024年8月8日（木）9:00-12:00

発表者

末松 和子（東北大学 副理事（国際交流担当）、教授）

北出 慶子（立命館大学文学部言語コミュニケーション学域 教授）

水松 巳奈（東洋大学国際教育センター 講師）

小嶋 緑（東北大学高度教養教育・学生支援機構 特任助教）

湊 洵菜（東北大学高度教養教育・学生支援機構 助手）

参加人数

26名（対面）

報告者

葉佐 賢太郎（関西学院大学）

本文

セッション前半（第一部）では、国際共修ルーブリック導入の背景や開発プロセス、その他同ルーブリックの内容について発表者より紹介があった。現在のルーブリックの作成過程においては、幾度も改訂を重ね、また有識者の意見などをふまえ日本の文脈的要素も取り入れたものとなっていると言及があった。その後、セッション後半（第二部）に向け、アイスブレイクを兼ねた参加者同士による自己紹介が行われた。

セッション後半では、伸ばさせたい学生のコンピテンシーや重視するコンピテンシーを高めるための学習活動やしかけなどについてグループディスカッション実施後、各グループで話し合っデザインした国際共修の授業やプログラムの内容について発表が行われた。企業と連携した課題解決型のプロジェクト学習（PBL）や食文化を通じた異文化間交流などの多様なプログラム案があり、また狙いとするコンピテンシーやルーブリックを活用するタイミングにも違いがあった。

In the first half of the session, the speaker introduced the background and development process of the Intercultural Collaborative Learning (ICL) rubric (国際共修ルーブリック), as well as the contents of the rubric. It was mentioned that the current rubric was created through numerous revisions, incorporating expert opinions and contextual elements relevant to Japan. Following this, participants engaged in

self-introductions as an icebreaker in preparation for the second half of the session.

In the second half of the session, participants conducted group discussions about learning activities and strategies aimed at enhancing and emphasizing the competencies they wish to develop in students. Each group then presented the ICL classes or programs they designed. There were various program proposals, including project-based learning (PBL) in collaboration with companies for problem-solving and intercultural exchange through food culture. Additionally, there were differences in the timing of applying the targeted competencies and using the rubric.