

SIIEJ2023 Session 6

「海外留学をめぐる階層格差と社会的公正 —国際教育交流担当者の役割を考える—」 報告

日時

2024年8月7日(水)10:30-12:00

発表者

太田 知彩 (立教大学 大学教育開発・支援センター)

参加人数

35名 (対面)

報告者

福地 彩加 (上智大学)

本文

海外留学をめぐる階層格差の実態とメカニズムを紹介し、社会的公正という観点から国際教育交流担当者に求められる役割を紹介した。世間一般における、留学する生徒としない生徒の違いについて参加者同士の意見交換を行った。「留学」という教育選択を「個人的なこと」として捉えるのではなく、「社会的なこと」との関連から考え、世帯年収や両親の学歴、日本のジェンダー格差が学生の留学への意思までもに影響を及ぼしていることを述べた。

ブルデューの文化的再生産論における文化資本を身近な例えで伝え、留学希望の規定要因との関係について紹介した。文部科学省のトビタテ留学!JAPAN参加者に対するインタビューを紹介し、家庭境が恵まれている参加者が多く、留学に興味を持ちやすい環境が幼い頃からあり、留学を社会的地位ためではなく、自身のやりたいこととしていた。

最後に国際教育交流担当者として、留学「できない」「しない」「する」学生それぞれへのアプローチとして、バックグラウンドの違いを理解し、経済的支援や国際をきっかけとしない学生への声掛けなどを提案した。また、派遣生自身の努力で留学ができたのではなく、社会的地位や特権を自覚し社会的責任と向き合うことが、グローバル人材育成のために必要であると提唱した。

The report introduced the realities and mechanisms of socio-economic disparities surrounding study abroad opportunities and outlined the roles that international education exchange professionals are expected to play from the perspective of social justice. Participants discussed the differences between students who study abroad and those who do not. The report argued that study abroad should not be viewed solely as a 'personal choice,' but rather in connection with 'social issues,' highlighting how factors like household income, parental education levels, and gender disparities in Japan influence students' willingness to study abroad.

Pierre Bourdieu's theory of cultural reproduction was explained using relatable examples, and its connection to factors that influence the desire to study abroad was explored. The report also presented interviews with participants in the 'Tobitate! (Leap for Tomorrow) Study Abroad JAPAN' program by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology (MEXT), noting that many participants came from privileged backgrounds, with environments that fostered an interest in studying abroad from an early age. These participants viewed studying abroad not as a means to gain social status, but as a personal aspiration.

The report concluded by proposing that international education exchange professionals should recognize the diverse backgrounds of students who are 'unable to study abroad,' 'choose not to study abroad,' and 'study abroad.' It recommended providing economic support and outreach to those who are not interested in international opportunities. Furthermore, it emphasized that studying abroad is not solely a result of students' efforts but is influenced by their social status and privileges. Raising awareness of these factors and confronting social responsibilities is crucial for developing global talent.