

## SIIEJ2024 Session 1

「国際教育で育む異文化感受性: 多文化環境での対話的で深い学びのために」 報告

### 日時

2024年8月7日 (水) 9:00-10:20

### 発表者

佐間野 有希子 (立命館アジア太平洋大学)

松本 哲彦 (学校法人東明館学園 東明館中学校・高等学校 専任教諭 国際部・GS (Global Study)コース 主任)

### 参加人数

38名 (対面)

### 報告者

松本 容子 (モナシュ大学)

臼井 真希 (三重大学)

### 本文

セッションの前半では異文化間感受性発達につながる理論と実践について、事例を交えての紹介があった。

まず「異文化感受性」について、文化的差異や類似点に気付く力、さらにそれを理解し、受容・適応する力であるとする定義の確認があり、文化の冰山モデル、異文化感受性発達理論 (IDC)、体験学習の循環過程等について言及があった。

その後、発表者から中学校・高等学校の海外文化研修プログラムと、大学での多文化間共修についての事例紹介があった。

セッションの後半では参加者は各4名程度のグループに分かれ、前半で紹介された理論と実践を踏まえて、「1. いま関わっている業務・プログラム等の中で、紹介した理論等を用いて実勢している事例 (うまくいっていること)」、「2. いま関わっているプログラムや業務の外側 (裏側) で、抱えている課題・チャレンジのうち、理論を用いることで解決・改善されそうな事例」の2テーマによるグループワークを行った。

In the first half of the session, theories and practices related to the development of intercultural sensitivity were introduced, along with real-life examples to illustrate these concepts. The session began with a review of the definition of 'intercultural sensitivity,' described as the ability to recognize and understand cultural differences and similarities, as well as the capacity to accept and adapt to them. Key frameworks, such as the iceberg model of culture, the Intercultural Development Continuum (IDC), and the experiential learning cycle, were discussed to provide a theoretical foundation.

Following this introduction, the presenters shared real-world examples, including overseas cultural study programs for middle and high school students and multicultural collaborative learning initiatives at universities.

In the second half of the session, participants were divided into groups of about four. Each group engaged in discussions based on the theories and practices covered in the first half, focusing on two main themes: '1. Examples of successful applications of the introduced theories in your current work or programs,' and '2. Challenges and issues encountered in existing programs or work, and potential solutions or improvements that could be achieved by applying these theories.'