

SIIEJ2023 Workshop D

「学生のグローバル力を伸ばす、留学アセスメントテストの活用事例」 報告書

日時

7月21日（金）9:00-12:00

発表者

阿部 仁（一橋大学 国際教育交流センター長 准教授）

渡部 由紀（東北大学 高度教養教育・学生支援機構 准教授）

星 洋（行動特性研究所 代表理事）

参加人数

26名（対面）

報告者

小山 晴美（一般企業）

本文：

本ワークショップには主に大学・高校で派遣留学業務に携わる20名の国際教育関係者が参加し、留学成果を測定するためだけでなく、留学を通して学生に行動の変化を促すために、「JAOS 留学アセスメントテスト」の教育的な利用方法について、一橋大学と東北大学の事例を通じて議論された。

ワークショップの第一部では、東北大学と一橋大学における「JAOS 留学アセスメント」の導入事例を紹介した。一橋大学では、留学前のアセスメントで全体的に低かったコミュニケーション力の目標設定を学生に促した結果、留学後のアセスメントでコミュニケーション力の向上がとりわけ海外経験のない学生に見られた。留学による能力向上には、目標設定と留学経験の有無が起因する可能性が示唆された。一方、東北大学では特定の目標設定を行わずに留学前後にアセスメントを実施したところ、コミュニケーション力や問題解決力の向上が確認されたが、一部のグローバルマインドとグローバル行動に関する項目で低下が見られた。データの増減の原因の推測はできるが、継続的な実施と分析が必要である。

第二部では、参加者同士が事前に受検した留学アセスメントテストの結果を共有しながら、留学効果の測定ツールである JAOS 留学アセスメントの構成や設計思想について理解を深めた。また、学生による留学の目標設定の学習活動の疑似体験として、参加者は、アセスメント結果を用いて、グローバル力向上の目標を設定し、その目標を達成するための具体的な行動計画を立てる活動を行った。

質疑応答では、参加者から意見や質問が多く出され、活発な議論が交わされた。参加者は留学アセスメントが留学前後のグローバル力の変化測定に用いられるだけにとどまらず、学生にグローバル力養成に向けて、自らの行動を変えることの重要性を意識づけるツールになり得ることを実感できたと思う。

英文：

In this workshop, 20 international education professionals in the secondary and tertiary education institutions discussed not only measuring the outcomes of studying abroad but also the ways in which assessments can facilitate students' transformative actions to enhance their global competence. Hitotsubashi University and Tohoku University presented the results of using the "JAOS Study Abroad Evaluation Test," a tool to quantitatively evaluate the effects of studying abroad.

The first part of the workshop featured case studies on the implementation of JAOS (Japan Association of Overseas Studies) at Tohoku University and Hitotsubashi University. At Hitotsubashi University, students took the JAOS assessment before and after their study abroad. As a result of having the students set goals for communication skills, which were relatively low on the pre-study abroad assessment, improvement in communication skills was seen in the post-study abroad assessment, especially among students with no overseas experience. The results indicate the significance of goal-setting and the presence of study abroad experience in skill enhancement. At Tohoku University, students took the JAOS assessment before and after their study abroad program, but did not set specific goals. As a result, scores on communication and problem-solving skills increased, while some scores on global mindset and global behavior decreased. Although those reasons could be speculated, continued implementation and analysis is needed.

In the second part of the workshop, participants shared feedback on the assessment results of the Study Abroad Assessment Test, which they had taken prior to the workshop. This discussion deepened the understanding of the construction and design philosophy of the measurement tools. Furthermore, the participants engaged in a simulation of a pre-departure orientation activities in which they utilized the assessment results to transform their set communication objectives into a concrete action plan.

During the Q/A session, many opinions and questions were raised, as participants realized that the use of study abroad assessments not only can measure changes before and after studying abroad but also contributes to heightened awareness of global competencies among students.