

SIIEJ2023 Session 1

「激変する日本語教育の最新事情と日本語学校からの大学進学」 報告書

日時

7月20日（木）9:00-10:10

発表者

白石 勝己（公益財団法人アジア学生文化協会 理事長）

谷 一郎（日本語教育機関団体連絡 協議会事務局）

二子石 優（東洋大学国際教育センター 特任講師）

参加人数

22名（対面）

報告者

小山 晴美（一般企業）

本文：

日本の大学において、留学生受け入れに日本語学校が重要な役割を担っている。当セッションでは3人の専門家が最新の日本語教育事情や課題、現在進められている法整備、そしてこれらの社会的変化が大学に及ぼす影響について解説と議論が行われた。

二子石さんは日本語教育の課題として日本語学校経由の大学・大学院留学生が約3割（2019年に留まり、日本語能力が十分でない学生が多くいる中、大学としては条件付き入学が難しい現状を説明。解決策として日本語学校と大学・大学院との「ソフトな連携」を提案した。

続いて、白石さんは直近10年の日本語教育に関連する法律の動向を紹介。その背景として少子高齢化による外国人労働者の拡大を目指す国家政策を指摘し、現在整備が進む日本語教育関連の法律（日本語教育の推進に関する法律と日本語教育機関認定法）の具体的な内容を説明した。

最後に、谷さんは日本語学習者の増加による喫緊の課題として「教育の質の確保」を指摘。具体的な理由として、日本語教師の不足、教育アクセスの地域格差、情報収集の難しさ、日本語教育界の社会的地位の低さを挙げ、解決策として日本語教育制度の経過措置期間中（5年）に大学・大学院と日本語学校との連携を進めることを提唱した。

質疑応答では、日本語学校だけではなく塾が果たす役割、漢字圏・非漢字圏の日本語学習者の目標レベルに違いの有無に関する議論が交わされた。

英文：

Japanese language schools play a crucial role as hubs for recruiting international students to Japanese universities. In this session, three experts discussed the latest circumstances and challenges of Japanese language education, ongoing legal developments, and the impact of these social changes on universities.

Mr. Futagoishi reported that about only 30% of international students at Japanese universities and graduate schools have attended Japanese language schools in 2019, and many students lack sufficient Japanese language skills. As a potential solution, he proposed “soft partnership” between universities/graduate school and Japanese language schools.

Next, Mr. Shiraishi presented the changes in laws related to Japanese language education over the past decade and explained that these changes were influenced by national policies aimed at increasing the number of immigrants and foreign workers due to Japan’s declining birthrate and aging population. Then, he deep dived into new laws related to Japanese language education (i.e., The Act on Promotion of Japanese Language Education & Outline of the Act on the Accrediting of Japanese-Language Institutes to Ensure Appropriate and Reliable Implementation of Japanese-Language Education).

Finally, Mr. Tani emphasized the urgent need to ensure the quality of education amidst the growing number of Japanese language learners. He identified several current issues, including a shortage of Japanese language teachers, regional disparities in educational opportunities, difficulties in gathering information, and the relatively low social status of the Japanese language education sector. To address these issues, he advocated for increased cooperation between universities/graduate schools and Japanese language schools during the transitional period (5 years) of the legal system related to Japanese language education.

In the Q&A session, discussions covered the roles of cram schools and differences in target Japanese language proficiency levels between learners from countries using *Kanji* and those not using it.